

KAS Mäntylä Päivi

24.01.2007

Eduskunta
Suuri valiokunta

Viite

Asia

EU; koulutus; Koulutussektorin avainviestit kevään Eurooppa -neuvostolle

U/E-tunnus:

EUTORI-numero:

Viitaten perustuslain 97§:ään opetusministeriö lähettää kunnioittavasti eduskunnan suurelle valiokunnalle tiedoksi puheenjohtajamaan Saksan johdolla laaditut koulutussektorin avainviestit maaliskuussa pidettävälle Eurooppa-neuvostolle (OPM2007-00011).

LIITTEET OPM2007-00011, st05429/2007,st05430/2007

Asiasanat

Hoitaa

Tiedoksi

KTPO

Jäntti Johanna

24.01.2007

Asia

Koulutussektorin avainviestit kevään Eurooppa-neuvostolle

Kokous

Liitteet

Viite

EU; Koulutus

EUTORI/Eurodoc nro:

-

U-tunnus / E-tunnus:

-

Käsittelyn tarkoitus ja käsittelyvaihe:

Koulutussektorin avainviestit hyväksytään koulutus-, nuoriso- ja kulttuurineuvostossa 16.2.2007. Samassa neuvostossa ministerit myös keskustelevat aiheesta " Looking beyond 2010 – developing the 'Education and Training 2010' work programme"

Asiakirjat:

Key messages to the Spring European Council in the field of education and training
5429/07

Looking beyond 2010 – developing the 'Education and Training 2010' work programme
– Exchange of views 5430/07

EU:n oikeuden mukainen oikeusperusta/päätöksentekomenettely:

EU:n koulutusyhteistyötä koskevat perustamissopimuksen 149 ja 150 artiklat.

Käsittelijä(t):

OPM / opetusneuvos Reijo Aholainen, p. 160 77405
OPM / neuvotteleva virkamies Ilkka Turunen, p. 160 77299
OPM / ylitarkastaja Johanna Jäntti, p. 160 77924

Suomen kanta/ohje:

Puheenjohtajamaan Saksan johdolla laadittu koulutussektorin avainviestejä koskeva asiakirja on realistinen nykytilanteen kuvaus. Sen perusteella on mahdollista todeta, että Koulutus 2010 -työohjelman toimeenpano on edennyt hyvään suuntaan.

On kuitenkin syytä todeta, että verrattuna Itävallan puheenjohtajuuskaudella annettuihin avainviesteihin sekä Suomen EU-puheenjohtajuuskaudella tehtyihin päätelmiin koulutusjärjestelmien tasapuolisuudesta ja tehokkuudesta sekä päätelmiin ammatillista koulutusta koskevan tehostetun eurooppalaisen yhteistyön tulevista painopisteistä, on nyt puheenjohtajamaan johdolla laadituissa avainviesteissä vain vähän uutta sisältöä.

Suomi katsoo, että kevään 2007 Eurooppa-neuvostolle annettavassa koulutussektorin avainviestejä koskevassa asiakirjassa tulisi edelleen nostaa esiin Suomen puheenjohtajuuskaudella hyväksytty tavoite kehittää koulutuksen tasapuolisuutta ja tehokkuutta. Suomi pitää myös tärkeänä, että avainviesteihin sisällytetään viittaukset koulutuksen taloudellisesta ja sosiaalisesta tehtävästä yhteiskunnassa, sosiaalisesta koheesiosta sekä tiedon kolmiosta (korkeakoulutus - tutkimus - innovaatiot).

Suomi pitää tärkeänä, että Koulutus 2010 -työohjelman roolia Lissabonin prosessin raportoinnissa vahvistetaan sekä eurooppalaisella että kansallisella tasolla. Koulutus ei redusoidu vain inhimilliseen pääomaan, vaan sillä on avainrooli myös innovaatiotoiminnan sekä taloudellisen ja sosiaalisen kehityksen edellytyksenä.

Eurooppalainen koulutuspolitiikka tarvitsee Koulutus 2010 -ohjelman jälkeen uuden pitkäaikaisen työohjelman, jonka valmistelu tulisi aloittaa nyt. Uuden ohjelman tulisi olla paremmin yhteydessä yhteisön kasvu- ja työllisyystavoitteisiin sekä muihin yhteiskunnallisiin tavoitteisiin ja kehitysohjelmiin.

Pääasiallinen sisältö:

Lissabonin Eurooppa-neuvosto kehotti maaliskuussa 2000 koulutusneuvostoa "aloittamaan laajan keskustelun koulutusjärjestelmien konkreettisista tavoitteista keskittyen yhteisiin huolenaiheisiin ja prioriteetteihin" ja laatimaan asiaa koskevan selvityksen. Koulutusneuvosto hyväksyi 12.2.2002 raportin, joka toimitettiin Tukholman Eurooppa-neuvostolle. Selvityksessä asetettiin kolme strategista päätavoitetta sekä 13 niitä täsmentävää liitännäistavoitetta. Päätavoitteet ovat koulutusjärjestelmien laadun ja tehokkuuden parantaminen, koulutukseen pääsyn helpottaminen sekä koulutusjärjestelmien ja ympäröivän maailman lähentäminen.

Tukholman Eurooppa-neuvosto hyväksyi eurooppalaisten koulutusjärjestelmien yhteiset tavoitteet vuoteen 2010. Komissio ja neuvosto valmistelivat maaliskuussa 2002 pidetylle Barcelonan Eurooppa-neuvostolle yhteisen selvityksen, joka sisälsi koulutusjärjestelmien yhteisiä tavoitteita koskevan yksityiskohtaisen seurantaohjelman. Eurooppa-neuvosto antoi koulutusneuvostolle ja komissiolle tehtäväksi raportoida vuoden 2004 kevään Eurooppa-neuvostolle siitä, miten työohjelman toteuttamisessa on edistytty.

Neuvoston ja komission keväällä 2004 hyväksytyn Koulutus 2010 -seurantaraportin yhteydessä sovittiin siitä, että neuvosto ja komissio toimittavat kevään Eurooppa-neuvostolle kahden vuoden välein yhteisen raportin koulutusjärjestelmien tavoitteita koskevan työohjelman täytäntöönpanosta (vuosina 2006, 2008 ja 2010). Viimeisin väliraportti valmistui keväällä 2006.

Osana vuoden 2006 väliraportin valmistelua jäsenvaltiot toimittivat komissiolle tietoja toteutetuista toimista ja kansallisella tasolla saavutetusta edistyksestä. Suomi lähetti komissiolle keväällä 2005 opetusministeriössä valmistellun kansallisen Koulutus 2010 - selvityksen, jossa on raportoitu kansallisista koulutuspoliittisista painotuksista ja viimeaikaisista uudistuksista. Komissio julkaisi 10.11.2005 (korjattu versio 30.11.2005) jäsenmaiden selvitysten ja tilastotietojen pohjalta laaditun tiedonannon (KOM(2005) 549 lopullinen). Siitä käytiin lähetekeskustelu koulutus-, nuoriso- ja kulttuurineuvostossa 15.11.2005. Koulutuskomitea valmisteli yhdessä komission kanssa seurantaraportin, joka hyväksyttiin koulutus-, nuoriso- ja kulttuurineuvostossa 23.2.2006.

Vuoden 2008 yhteisen raportin ensisijaisena aiheena on elinikäisen oppimisen kansallisten strategioiden tarkastelu.

Kansallinen käsittely:

Jaosto EU30 kirjallinen menettely 19.-23.1.2007, (30.1.2007)

Eduskuntakäsittely:

E-kirjelmä 24.1.2007
(EU-ministerivaliokunta 9.2.2007)
(Suuri valiokunta 9.2.2007)

Käsittely Euroopan parlamentissa:

-

Kansallinen lainsäädäntö, ml. Ahvenanmaan asema:

-

Taloudelliset vaikutukset:

-

Muut mahdolliset asiaan vaikuttavat tekijät:

-

Asiasanat Hoitaa	koulut, koulutus, koulutus- nuoriso- ja kulttuurineuvosto, koulutusohjelmat, Eurooppa-neuvosto OPM, VNEUS
Tiedoksi	ALR, EUE, KTM, LVM, MMM, OM, PLM, SM, STM, TH, TM, TPK, UM, VM, VNK, YM



**EUROOPAN UNIONIN
NEUVOSTO**

**Bryssel, 18. tammikuuta 2007 (24.01)
(OR. en)**

5429/07

**EDUC 9
SOC 18**

SAATE

Lähettiläjä:	Neuvoston pääsihteeristö
Vastaanottaja:	Pysyvien edustajien komitea (Coreper I) / Neuvosto
Ed. asiak. nro:	5199/07 EDUC 4 SOC 8
Asia:	Koulutusalan keskeiset viestit kevään Eurooppa-neuvostolle

1. Valtuuskunnille toimitetaan oheisena 9. ja 16. tammikuuta 2007 pidettyjen koulutuskomitean kokousten pohjalta laaditut koulutusalan keskeiset viestit.
2. Viimeksi pidetyn kokouksen päätteeksi puheenjohtaja katsoi, että tekstistä oli, kielivaraumin, päästy yksimieliseen yhteisymmärrykseen.
3. Jos nämä varaukset poistetaan, pysyvien edustajien komitea voisi suositella neuvostolle, että se hyväksyisi nämä keskeiset viestit, jotta ne voitaisiin sen jälkeen toimittaa kevään 2007 Eurooppa-neuvostolle.

Koulutusalan keskeiset viestit
neuvostolta (koulutus, nuoriso ja kulttuuri)
kevään 2007 Eurooppa-neuvostolle

Elinikäinen oppiminen on osa sekä talouspolitiikkaa, sosiaalipolitiikkaa että työllisyyspolitiikkaa. Osaamisyhteiskunnassa se edistää kilpailukykyä, innovointia, sosiaalista yhteenkuuluvuutta, työllistävyyttä sekä kansalaisten aktiivista osallistumista yhteiskuntaan.

A. Edistyminen vuonna 2006

Merkittävää edistymistä on tapahtunut Koulutus 2010 -työohjelman täytäntöönpanossa viimeisten 12 kuukauden aikana. Tänä aikana on hyväksytty:

- **vuosia 2007–2013 koskeva elinikäisen oppimisen ohjelma**, jonka tarkoituksena on edistää yhteisön koulutusjärjestelmien välistä vuorovaikutusta, yhteistyötä ja liikkuvuutta
- **suositus elinikäisen oppimisen avaintaidoista**, joka on suunniteltu viiteasiakirjaksi niistä avaintaidoista, jotka kaikkien kansalaisten olisi syytä hallita voidakseen toimia hyvin osaamisyhteiskunnassa
- **liikkuvuutta koskeva eurooppalainen laatuperuskirja**, jonka tarkoituksena on edistää Euroopan kansalaisten liikkuvuutta tekijänä, joka tukee heidän henkilökohtaista kehitystään sekä parantaa heidän mahdollisuuksiaan työmarkkinoilla
- **neuvoston päätelmät tehokkuudesta ja tasapuolisuudesta koulutuksessa**, joissa tuodaan esiin koulutuksen epätasapuolisuudesta aiheutuvat viime kädessä korkeat sosiaaliset piilokustannukset ja joissa näin ollen pidetään tärkeänä taata korkeatasoinen koulutus kaikille sosioekonomisesta taustasta riippumatta
- **neuvoston päätelmät ammatillista koulutusta koskevan tehostetun eurooppalaisen yhteistyön tulevista painopisteistä**. Näissä päätelmissä vahvistetaan ammatillisen koulutuksen keskeinen asema Lissabonin strategiassa ja kehoitetaan toimiin ammatillisen koulutuksen houkuttelevuuden parantamiseksi sekä kehittämään ja panemaan täytäntöön yhteisiä eurooppalaisia välineitä, kuten ehdotettu eurooppalainen tutkintojen viitekehys sekä ammatillisen koulutuksen eurooppalainen opintosuoritusten ja arvosanojen siirtojärjestelmä

- **neuvoston päätelmät eurooppalaisesta kielitaitoindikaattorista.** Sen tarkoituksena on tuottaa jäsenvaltioille luotettavaa tietoa kansalaisten kielitaidosta, joka on merkittävä tekijä työllistyvyyden parantamisessa.

On myös kehitetty **eurooppalaista tutkintojen viitekehystä**, jonka tarkoituksena on avoimuuden lisääminen, vertailtavuuden parantaminen sekä EU:n erilaisten koulutusjärjestelmien mukaisten eri tutkintojen käytön helpottaminen.

Lisäksi tällä hetkellä ollaan hyvää vauhtia valmistelemassa **Euroopan kulttuurienvälisen vuoropuhelun teemavuotta 2008**, jossa koulutuksella on tärkeä sija.

B. Keskeiset viestit

Koulutus on välttämätön edellytys hyvin toimivalle osaamiskolmiolle (koulutus, tutkimus ja innovointi). Koulutuksella on keskeinen rooli kasvun ja työllisyyden edistämisessä ja yhtäläisten mahdollisuuksien ja sosiaalisen yhteenkuuluvuuden varmistamisessa kaikille kansalaisille. Kansalliset uudistusohjelmat osoittavat, että lupaava kehitys on joko meneillään tai sitä valmistellaan useissa jäsenvaltioissa. Merkittävämpiä toimia edellytetään kuitenkin tällaisten uudistusten eteenpäin viemiseksi sekä Koulutus 2010 -työohjelman täytäntöönpanemiseksi kaikilta osin, myös siten, että tehostetaan hyvien käytäntöjen vaihtamista jäsenvaltioiden kesken. Tehokkuudelle ja tasapuolisuudelle perustuvia laaja-alaisia elinikäisen oppimisen strategioita on vielä kehitettävä useimmissa jäsenvaltioissa. Jotta voitaisiin muodostaa laaja taitopohja Euroopan osaamis- ja innovaatiovalmiuksien perustaksi, uudistuksia on tehostettava, jotta voitaisiin edelleen vahvistaa koulutuksen eri tasoja. Erityisesti olisi pyrittävä uudistamaan korkea-asteen koulutusta ja varmistamaan korkea laatu ja houkutteleva ammatillinen koulutus.

Koulutukseen investoiminen on ensisijaisen tärkeää Euroopan tulevaisuudelle. Samalla koulutuspolitiikka ja -käytännöt edellyttävät vahvempaa näyttöpohjaa. On kehitettävä arviointikulttuuria ja edistettävä jatkotutkimusta. Lisäksi rakennerahastojen ja vuosia 2007–2013 koskevan elinikäisen oppimisen ohjelman tarjoamia mahdollisuuksia on hyödynnettävä täysimääräisesti.



**EUROOPAN UNIONIN
NEUVOSTO**

**Bryssel, 18. tammikuuta 2007 (23.01)
(OR. en)**

5430/07

EDUC 10

ILMOITUS

Lähettiläjä:	Puheenjohtajavaltio
Vastaanottaja:	Pysyvien edustajien komitea (Coreper I) / Neuvosto
Asia:	Koulutus 2010 -työohjelman kehittäminen vuoden 2010 jälkeen – Näkemysten vaihto

Valtuuskunnille toimitetaan oheisena edellä mainittua asiaa koskeva kysely, jonka puheenjohtajavaltio on laatinut neuvostossa 16.2.2007 käytävän keskustelun pohjaksi.

Koulutus 2010 -työohjelman kehittäminen vuoden 2010 jälkeen

Kysymyksiä neuvoston istunnossa 16.2.2007 käytävää keskustelua varten

Koulutus 2010 -työohjelma

Opetusministerit hyväksyivät vuonna 2001, osana Lissabonin strategiaa, koulutusjärjestelmien konkreettisia tulevaisuudentavoitteita koskevan selvityksen. Tämä oli ensimmäinen kerta, jolloin sovittiin vuoteen 2010 mennessä saavutettavista yhteisistä tavoitteista.

Vuotta myöhemmin koulutusneuvosto ja komissio hyväksyivät 10-vuotisen työohjelman. Tämä Eurooppa-neuvoston sittemmin hyväksymä ohjelma muodostaa nyt Euroopan unionin strategisen kehyksen koulutusalan yhteistyölle.

Opetusministerit sopivat kolmesta vuoteen 2010 mennessä saavutettavasta päätavoitteesta, jotka hyödyttävät kansalaisia ja koko EU:ta:

- parannetaan EU:n koulutusjärjestelmien laatua ja tehokkuutta
- varmistetaan, että kaikilla on mahdollisuus päästä koulutukseen
- parannetaan koulutuksen yhteyksiä ympäröivään maailmaan.

Näiden kunnianhimoisten tavoitteiden saavuttamiseksi ministerit hyväksyivät 13 erityistavoitetta, jotka kattavat erilaiset koulutusmuodot ja -tasot (virallinen, epävirallinen ja arkioppiminen) ja joiden tavoitteena on tehdä elinikäisestä oppimisesta todellisuutta.

Täytäntöönpanon ensimmäisessä vaiheessa perustettiin työryhmiä käsittelemään yhteisiä käytännön tavoitteita. Työryhmät kartoittivat ensisijaisia toiminta-aloja, kokosivat yhteen olemassa olevia hyviä käytäntöjä, laativat alustavan luettelon indikaattoreista ja varmistivat kaikkien asiankuuluvien tahojen yksimielisyyden.

Olemme nyt ohjelman toisessa vaiheessa, jossa on muodostettu kahdeksan maaryhmää tarkastelemaan yhteisesti kiinnostavia aloja. Erilaisten vertaisryhmäoppimista koskevien toimien avulla jäsenvaltiot voivat hyödyntää eri puolilta Eurooppaa saatuja kokemuksia ja siten ymmärtää, minkä vuoksi uudistukset ovat onnistuneet muualla.

Työohjelman täytäntöönpanon etenemisestä tiedotetaan joka toinen vuosi laadittavissa neuvoston ja komission yhteisissä tilanneselvityksissä.

Lissabonin strategian väliarviointi

Koulutuksen merkitys on painottunut entisestään vuonna 2005 toteutetun Lissabonin strategian väliarvioinnin jälkeen. Maaliskuussa 2005 kokoontunut Eurooppa-neuvosto korosti jälleen inhimillisen pääoman kehittämistä Euroopan tärkeimpänä voimavarana ja vaati elinikäisen oppimisen täytäntöönpanoa ehdottomana edellytyksenä Lissabonin tavoitteiden saavuttamiselle.

Tavoitteiden toteuttamisen varmistamiseksi on käynnistetty kolmivuotinen yhteensovittamisvaihe, jonka perustana ovat kasvua ja työllisyyttä koskeva yhdennettyjen suuntaviivojen kokonaisuus, kansalliset ja EU-tason Lissabonin toimintaohjelmat ja Eurooppa-neuvostolle osoitettu tilanneselvitys. Kasvun ja työllisyyden yhdennetyt suuntaviivat sisältävät koulutuksen suuntaviivat (numerot 23 ja 24).

Jäsenvaltiot ovat esittäneet ensimmäiset selvityksensä kansallisten uudistusohjelmien täytäntöönpanosta. Komissio on arvioinut selvitykset ja julkaissut uudistetun Lissabonin strategian täytäntöönpanoa koskevan komission tiedonannon kevään Eurooppa-neuvostolle. Tiedonantoon on liitetty maakohtaisia suosituksia, joista monet koskevat koulutusta.

Komissio pyytää neuvostoa hyväksymään nämä suositukset ja jäsenvaltioita antamaan selvityksen niiden täytäntöönpanosta 15.10.2007 mennessä.

Koulutus 2010 -työohjelman kehittämistä koskevien pohdintojen aloittaminen

Seuraava neuvoston ja komission yhteinen tilanneselvitys laaditaan vuonna 2007, ja se on tarkoitus hyväksyä vuonna 2008. Selvitykseen olisi sisällytettävä työohjelman kehittämistä vuoden 2010 jälkeen koskevat politiikkalinjaukset.

Pohdintojen aloittamiseksi ministereitä pyydetään esittämään alustavia ajatuksia ja mielipiteitä koulutus 2010 -työohjelman kehittämisestä ottaen huomioon seuraavat kysymykset:

- 1. Mikä on ministerien mielestä Koulutus 2010 -työohjelman merkitys Lissabonin prosessissa?*
 - 2. Miten Koulutus 2010 -työohjelman vaikutusta voidaan vahvistaa edelleen yhteisön tasolla ja jäsenvaltioissa koulutusjärjestelmien laadun parantamiseksi?*
 - 3. Mitkä ovat tärkeimmät uudet haasteet ja aiheet, joita prosessissa olisi käsiteltävä vuoden 2010 jälkeen?*
-



**EUROPEISKA
UNIONENS RÅD**

**Bryssel den 18 januari 2007 (24.1)
(OR. en)**

5430/07

EDUC 10

NOT

från:	Ordförandeskapet
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper I)/rådet
Ärende:	Med sikte på 2010 och tiden därefter – utarbetande av arbetsprogrammet "Utbildning 2010"
	– Diskussion

För delegationerna bifogas ett dokument med frågor i ovanstående ämne som utarbetats av ordförandeskapet som diskussionsunderlag till rådets möte den 16 februari 2007.

Med sikte på 2010 och tiden därefter – utarbetande av arbetsprogrammet "Utbildning 2010"

Frågor för behandling vid rådets möte den 16 februari 2007

Arbetsprogrammet "Utbildning 2010"

Som ett bidrag till Lissabonstrategin antog utbildningsministrarna 2001 en rapport om utbildningssystemens framtida mål och enades därmed för första gången om vilka gemensamma mål som skall uppnås senast 2010.

Ett år senare godkände rådet (utbildning) och kommissionen ett 10-årigt arbetsprogram. Programmet godkändes av Europeiska rådet och utgör nu Europeiska unionens strategiska ram för samarbete på utbildningsområdet.

Utbildningsministrarna enades om tre viktiga mål som skall uppnås senast 2010 och då komma medborgarna och EU som helhet till godo:

- Att förbättra kvaliteten och effektiviteten i EU:s utbildningssystem.
- Att se till att utbildningssystemen är tillgängliga för alla.
- Att utbildningen öppnas gentemot omvärlden.

För att uppnå dessa ambitiösa mål enades ministrarna om tretton särskilda mål som omfattar de olika slag och nivåer av utbildning (formell, icke-formell och informell) vars syfte är att förverkliga ett livslångt lärande.

Det första stadiet av genomförandet innebar inrättandet av arbetsgrupper vars uppgift var att inrikta sig på de gemensamma, konkreta målen. Grupperna fastställde prioriterade åtgärdsområden, upprättade förteckningar över befintlig bästa praxis, utarbetade en preliminär förteckning över indikatorer och försäkrade sig om konsensus bland alla berörda parter.

Vi är nu inne i det andra stadiet av programmet, där det har bildats åtta grupper av länder som skall arbeta med områden som är av gemensamt intresse. Genom peer learning drar medlemsstaterna nytta av erfarenheter från hela Europa för att förstå vad det är som har gjort reformer framgångsrika på andra ställen.

De framsteg som görs i genomförandet av arbetsprogrammet beskrivs i rådets och kommissionens gemensamma lägesrapporter vartannat år.

Halvtidsöversynen av Lissabonstrategin

Alltsedan 2005 års halvtidsöversyn av Lissabonstrategin har utbildningens roll lyfts fram mer och mer. Vid Europeiska rådets möte i mars 2005 fortsatte man att betona vikten av att utveckla humankapitalet som Europas största tillgång och uppmanade till ett genomförande av livslångt lärande som en nödvändig förutsättning för att Lissabonmålen skall kunna uppnås.

För att detta skall lyckas har en väl strukturerad, treårig samordningscykel inletts, som grundar sig på paketet med integrerade riktlinjer för tillväxt och sysselsättning, såväl nationella åtgärdsprogram som EU:s åtgärdsprogram inom ramen för Lissabonstrategin samt en lägesrapport till Europeiska rådet. De integrerade riktlinjerna för tillväxt och sysselsättning innehåller även riktlinjer för utbildning (nummer 23–24).

Medlemsstaterna har lämnat sina första rapporter om genomförandet av de nationella reformprogrammen. Kommissionen har gjort en utvärdering av dessa rapporter och offentliggjort ett meddelande från kommissionen till Europeiska rådets vårmöte om genomförandet av den förnyade Lissabonstrategin. Meddelandet åtföljs av landsspecifika rekommendationer, varav många innehåller rekommendationer på utbildningsområdet.

Kommissionen uppmanar rådet att anta dessa rekommendationer och anmodar medlemsstaterna att senast den 15 oktober 2007 rapportera om genomförandet av dem.

Inledning av reflexionerna kring utarbetandet av 2010 års arbetsprogram

Rådets och kommissionens nästa gemensamma interimrapport kommer att utarbetas 2007 för att antas 2008. I denna rapport bör man ange policyriktlinjer för utarbetandet av arbetsprogrammet för utbildning 2010 och därefter.

Som en inledning på reflexionerna om detta uppmanas ministrarna att ge uttryck för sina ursprungliga idéer och tankar om utarbetandet av 2010 års arbetsprogram och därvid beakta följande frågor:

- 1. Hur uppfattar ministrarna den roll som arbetsprogrammet "Utbildning 2010" har med avseende på Lissabonprocessen?*
 - 2. Hur kan effekterna av 2010 års arbetsprogram ytterligare förstärkas på gemenskaps- och medlemsstatsnivå för att bidra till en förbättrad kvalitet på utbildningssystemen?*
 - 3. Vilka är de viktigaste nya utmaningar och ämnen som reflexionerna bör omfatta efter 2010?*
-