



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja osallisuus koulutuksessa

Koulutuksen arvioinnin
ajankohtaiskatsaus
sivistysvaliokunnalle 9.9.2022

Yksikön johtaja, varajohtaja Hannele Seppälä
Arviointiasiantuntija Annette Ukkola
Arviointineuvos Jani Goman
Kansallinen koulutuksen arviointikeskus



ASiantunteva arvioija, Rohkea keskustelija



Luotettava

PERUSTAMME ARVIOINTIMME VAHVAAN ASIAANTUNTEMUKSEEN JA SYSTEMAATTISESTI KERÄTTYYN TIETOON.

Riippumaton

TOIMIMME ITSENÄISESTI JA TULOKSISSAMME SEKÄ JOHTOPÄÄTÖKSISSÄMME OLEMME VAPAITA ULKOPUOLISISTA VAIKUTUKSISTA.

Avoin

TYÖSKENTELEMME VUORO-VAIKUTTEISESTI PERIAATTEEMME, KRITERIIMME JA TOIMINTATAPAMME NÄKYVIKSI TEHDEN.

Rohkea

TARTUMME VAIKEISIIN AIHEISIIN, OTAMME KANTAA JA OSALLISTUMME YHTEISKUNNALLISEEN KESKUSTELUUN.

Ajankohtaiset arviointitulokset tuovat tietoa kiusaamisen ja poissaolojen ehkäisyyn sekä oppimisen tukemiseen

- Karvi on toteuttanut ensimmäistä kertaa Suomessa arvioinnin kiusaamisen vastaisista menetelmistä perusopetuksessa. Arvioinnin avulla levitetään tietoa erilaisten menetelmien käytettävyydestä, jotta opetuksen järjestäjät ja koulut voisivat valita itselleen sopivimmat menetelmät.
- Arviointitulosten mukaan koulujen *henkilöstö sekä oppilaat ja huoltajat ovat pääsääntöisesti tyytyväisiä koulujen tekemään kiusaamisen vastaiseen työhön*. Oppilailta kerätty aineisto osoitti, että erityisen tärkeä on vahvistaa oppilaiden luottamusta siihen, että koulun aikuisilla on halua ja keinoja puuttua kiusaamiseen. Arvioinnin tulosten mukaan osa *oppilaista kokee, että aikuiset eivät lähde riittävän aktiivisesti selvittämään kiusaamistilanteita*.
- *Noin kolmannes Karvin toteuttamaan kyselyyn vastanneista huoltajista ei kokenut saaneensa tietoa siitä, miten oman lapsen koulussa kiusaamista ehkäistään, miten siihen puututaan tai miten tapaukset selvitetään*. Vielä harvempi koki saaneensa tietoa siitä, miten koulussa käytössä olevaa kiusaamisen vastaista menetelmää toteutetaan.
- Koulujen kiusaamisen vastaisen työn toimivuuden kannalta on kiinnitettävä huomiota siihen, että niin oppilaille kuin huoltajillekin viestitään selkeästi siitä, että kouluilla on halua ja keinoja puuttua tilanteeseen. Kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tärkeää ottaa sekä *oppilaat että huoltajat mukaan koulujen kiusaamisen vastaiseen työhön*.

Karvi julkaisi elokuussa 2022 [tiivistelmäjulkaisun](#) arvioinnin keskeisistä tuloksista. Laajempi raportti koulujen kiusaamisen vastaisesta työstä julkaistaan 21.9.2022.

Koulupoissaolojen ehkäisyyn tarvitaan selkeitä suuntaviivoja sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistamista

- Karvi arvioi vuosina 2021–2022 koulupoissaolojen ennaltaehkäisyyn ja niihin puuttumiseen liittyviä käytäntöjä perusopetuksen 5.–9.-luokilla. Arviointi on osa opetus- ja kulttuuriministeriön koordinoimaa, vuosina 2021–2023 toteutettavaa kansallista sitouttavan kouluyhteisötyön kehittämistoimintaa. Arvioinnin väliraportti julkaistiin 7.9.2022.
- Arvioinnin tulosten mukaan *opetuksen järjestäjillä on pääsääntöisesti käytössä yhtenäiset toimintamallit poissaolojen ehkäisyyn, puuttumiseen ja seurantaan. Opetuksen järjestäjien ja koulujen välillä on kuitenkin suurta vaihtelua siinä, milloin poissaoloihin puututaan.* Koulujen henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien käsitykset koulussa viihtymistä ja yhteisöllisyyttä edistävistä käytännöistä erosivat toisistaan.
- *Arvioinnin tulosten mukaan alle puolet opetuksen järjestäjistä keräsi kouluiltaan yhtenäistä seurantatietoa poissaoloista.* Poissaolojen kirjaamisen haasteet vaikeuttivat vertailukelpoisen, yhdenmukaisen tiedon keräämistä niin kunnan tai kaupungin sisällä kuin kansallisestikin.
- Poissaolojen yhdenmukaista kirjaamista haastaa myös se, että *huoltajat eivät ole saaneet riittävästi tietoa siitä, miten erilaisissa poissaolotilanteissa tulee toimia.*
- Arviointiaineiston mukaan noin neljännes huoltajista on ollut huolissaan oman lapsen viihtymisestä koulussa, lapsen haluttomuudesta mennä kouluun tai oman lapsen poissaoloista koulusta. Ensimerkit koulunkäynnin ongelmista tunnistetaan usein kotona. *Huoltajat toivovat parempaa ohjeistusta kouluilta poissaolotilanteissa toimimiseen.*

Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen tila ja vaikuttavuus -arviointi

- Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi) arvioi vuosina 2021–2022 valmistavan opetuksen ja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tilaa ja vaikuttavuutta.
- Arviointitulosten mukaan *valmistava opetus ja oman äidinkielen opetus edistävät oppilaiden kielellisten taitojen kehittymistä, kouluvalmiuksia ja suomalaiseen yhteiskuntaan kotoutumista.*
- *Valmistavan opetuksen ja perusopetuksen välisissä integroimiskäytänteissä on haasteita, mihin vaikuttavat osaavan opettaja- ja ohjaajaresurssin puute sekä liian vähäinen yhteistyö koulun sisällä. Oman äidinkielen opetuksen tulokset puolestaan vahvistavat aiempia havaintoja oppiaineen heikosta statuksesta. Molemmille oppiaineille yhteistä on, että nykyresursseilla ei pystytä huolehtimaan riittävästä tuesta oppilaille.*
- Arvioinnin tulokset antavat aihetta pohtia, saavatko kaikki oppilaat riittävästi tukea oppimiseensa. *Tulosten mukaan sekä valmistavassa että oman äidinkielen opetuksessa ei nykyresursseilla pystytä vastaamaan oppilaiden tuen tarpeeseen.* Muun muassa opettaja- ja ohjaajaresurssi on riittämätön valmistavassa opetuksessa. Arvioinnin tulokset vahvistavat aiempien selvitysten tuloksia tämänhetkisen tuen määrän ja laadun puutteista.
- Oppimisen tukemiseen ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimiseen tarvitaan lisää keinoja. *Opettajat kokevat tarvitsevansa täydennyskoulutusta taidoiltaan heikkojen oppilaiden tukemiseen ja oppimisvaikeuksiin*

Arvioinnin tulokset julkaistiin 8.9.2022.

Julkaistavia arviointeja syksyllä 2022

Lasten osallisuus varhaiskasvatuksen suunnittelussa ja arvioinnissa

- Karvin varhaiskasvatuksen arvioinnit ovat osoittaneet, että lasten osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa tulisi vahvistaa. Karvi julkaisee syyskuun lopulla raportin, jossa esitellään menetelmiä, joiden avulla lasten osallisuutta varhaiskasvatuksen suunnittelussa ja arvioinnissa voidaan vahvistaa.

Englantia koronapandemian aikaan – A-englannin osaaminen 9. luokan lopussa keväällä 2021

- Karvi arvioi 9. luokkalaisten oppimistuloksia A-englannissa keväällä 2021. Arviointi järjestettiin keskellä koronapandemiaa, ja sen tavoitteena oli selvittää, missä määrin perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet saavutetaan, ja mitkä oppilaan taustatekijät ja oppimisympäristön piirteet ovat yhteydessä osaamiseen. Raportti julkaistaan 14.9.2022.

Kunskapsutveckling i A-finska från åk 6 till åk 9

- Ruotsinkielisessä raportissa tarkastellaan, miten ruotsinkielisen perusopetuksen oppilaiden suomen kielen osaaminen (oppimäärät suomi toisena kotimaisena kielenä ja suomi äidinkielenomaisena kielenä) on kehittynyt 6. luokan lopusta 9. luokan loppuun. Seuranta perustuu 6. ja 9. luokalla toteutettujen arviointien tuloksiin. Kehitystä tarkastellaan niiden oppilaiden osalta, jotka osallistuivat molempiin arviointeihin. Raportti julkaistaan 22.9.2022.

Julkaistavia arviointeja syksyllä 2022

Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi

- Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarvioinnissa seurataan matematiikan ja äidinkielen taitojen kehittymistä luokilla 1–9. Pitkittäisarviointi alkoi syksyllä 2018 alkumittauksella, jossa arvioitiin koulutulokkaiden osaamista. Samojen oppilaiden osaamista arvioitiin uudestaan kolmannen luokan alussa syksyllä 2020. Marraskuussa 2022 julkaistaan tietoa kolmasluokkalaisten osaamiseen yhteydessä olevista taustatekijöistä ja osaamisen kehittymisestä alkuopetuksen eli kahden ensimmäisen kouluvuoden aikana.

Läget efter nybörjarundervisningen

- Ruotsin kielellä julkaistavassa raportissa tarkastellaan, millainen äidinkielen ja matematiikan osaaminen ruotsinkielisten koulujen oppilailla on toisen luokan jälkeen ja miten osaaminen on kehittynyt kahden ensimmäisen kouluvuoden aikana. Tuloksia verrataan vastaavaan kansalliseen otokseen. Arviointiin osallistui syksyllä 2020 noin 28 % kaikista ruotsinkielisten koulujen 3. luokan oppilaista. Raportti julkaistaan marras-joulukuussa 2022.

Julkaistavia arviointeja syksyllä 2022

Kumppanina työelämä – Arviointi työelämässä oppimisesta ja työelämäyhteistyöstä ammatillisessa koulutuksessa

- Arvioinnissa on tarkasteltu ammatillisen koulutuksen työelämässä oppimista ja muuta koulutuksen järjestäjien ja työelämän välistä yhteistyötä. Lisäksi luodaan katsaus ammatillisen koulutuksen uudistuksen (2018) tavoitteiden toteutumiseen arvioinnin tulosten valossa. Arviointiraportti julkaistaan 13.9. Tiivistelmä arvioinnin keskeisimmistä tuloksista julkaistaan myöhemmin syksyllä.

Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa

- Arviointi kohdistuu yksilöllisten opintopolkujen toteutumiseen ammatillisessa koulutuksessa. Arviointi tuottaa tietoa henkilökohtaistamiseen, osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen sekä ohjaukseen liittyvien käytäntöjen toimivuudesta sekä opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksien toteutumisesta. Arvioinnin tuloksia ja kehittämissuosituksia esitellään päätöswebinaarissa 6.10.2022.



Karvin suositukset koulutuksellisen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi



**Oppijoille tulee tarjota
sujuvia, joustavia ja
yksilöllisiä oppimispolkuja.**



**Oppijoiden osaamisen
tukemiseen on varattava
riittävästi aikaa ja resursseja.**



**Oppijoiden hyvinvointia,
osallisuutta ja
yhteisöllisyyttä tulee tukea
ja vaalia.**



**Koulutuksen eriarvoisuutta
tuottavia rakenteita ja
toimintakäytänteitä täytyy
tunnistaa ja purkaa.**



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Osaamisen eriytyminen perusopetuksessa

Annette Ukkola, Karvi
annette.ukkola@karvi.fi

Suomalainen nuori laskee kaksi arvosanaa huonommin kuin 20 vuotta sitten

Oppimistulokset eriytyvät alueellisesti, eikä laadukaskaan opetus kykene estämään sitä

Joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotointiin haettavissa 10 miljoonaa

9-luokkalaisten matematiikan osaamisessa isoja eroja – yksi syy löytyy nykykoulujen opetuksesta: ”Ei enää tarvitse osata ulkoa”

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus testasi lähes 8 000 ekaluokan aloittavan taidot äidinkieliessä ja matematiikassa.

Helsingissä hyvät oppimistulokset – Goda inlärningsresultat i Helsingfors

”Järkyttävät luvut” matematiikasta – ”Jotain on nyt pahasti pielessä”

Ekaluokkalaisten matematiikan ja äidinkielen taidot ovat samaa tasoa eri puolilla Suomea – yksilöiden osaamiserot kuitenkin suuria

Oppimistulokset eriytyivät entistään, heikoimpien osaamisen heikentynyt edelleen

12 TOIMENPIDETTÄ, JOILLA OPETUSHALLITUS PYRKII NOSTAMAAN POIKIEN OPPIMISTULOKSIA



Vanhempien koulutus vaikuttaa lapsiin entistä enemmän: Koulutus toistaa etuoikeuksia, muistuttaa Karvin selvitys

31.8. Tasa-arvo

Nyt se on tutkittu: Koululaiset ovat yhtä taitavia kaikkialla Suomessa – yksilöiden välillä kuitenkin todella suuria eroja

Lasten osaamisessa isoja eroja alkuopetuksen jälkeen – asiantuntija: ”On oppilaita, jotka pääsevät liian heikoin taidoin kolmannelle luokalle”

LASTEN OPPIMISTULOKSET ERIYTYVÄT VOIMAKKAASTI

Karvin raportti: Lukuharrastus vahvistaa oppimisvalmiuksia

Posted on 7.8.2020

Oppimistulokset heikkenevät – aika kuunnella opettajia

INSINÖÖRI-LEHTI KOULUTUS

Matematiikan osaamisen taso on laskenut

Suomessa kolmasluokkalaisten osaaminen tasaista eri alueilla – myöskään sukupuolten välillä ei eroa



Miksi oppimistuloksia
arvioidaan?



KARVI

Kansalliset perusopetuksen oppimistulosarvioinnit

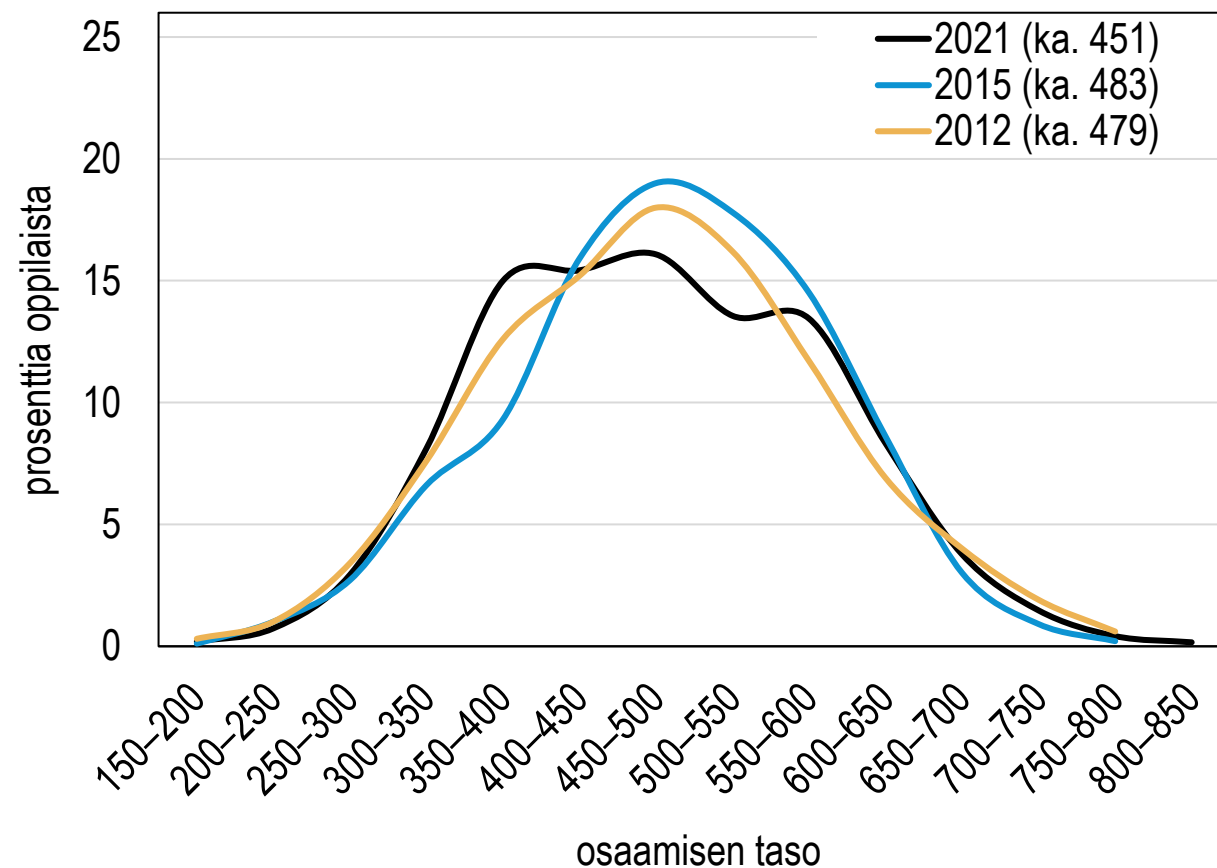
Oppimistulosarvioinneilla selvitetään, **miten perusopetuksen opetus-suunnitelman perusteiden tavoitteet saavutetaan** eri oppiaineissa ja eri vuosiluokilla.

Oppimistulosarviointit tuottavat tietoa **koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisesta** esimerkiksi oppilaan sukupuolen ja asuinpaikan mukaan. Arvioinneissa selvitetään muun muassa oppilaiden kielitaustan ja koulun koon yhteyttä oppilaiden osaamiseen.

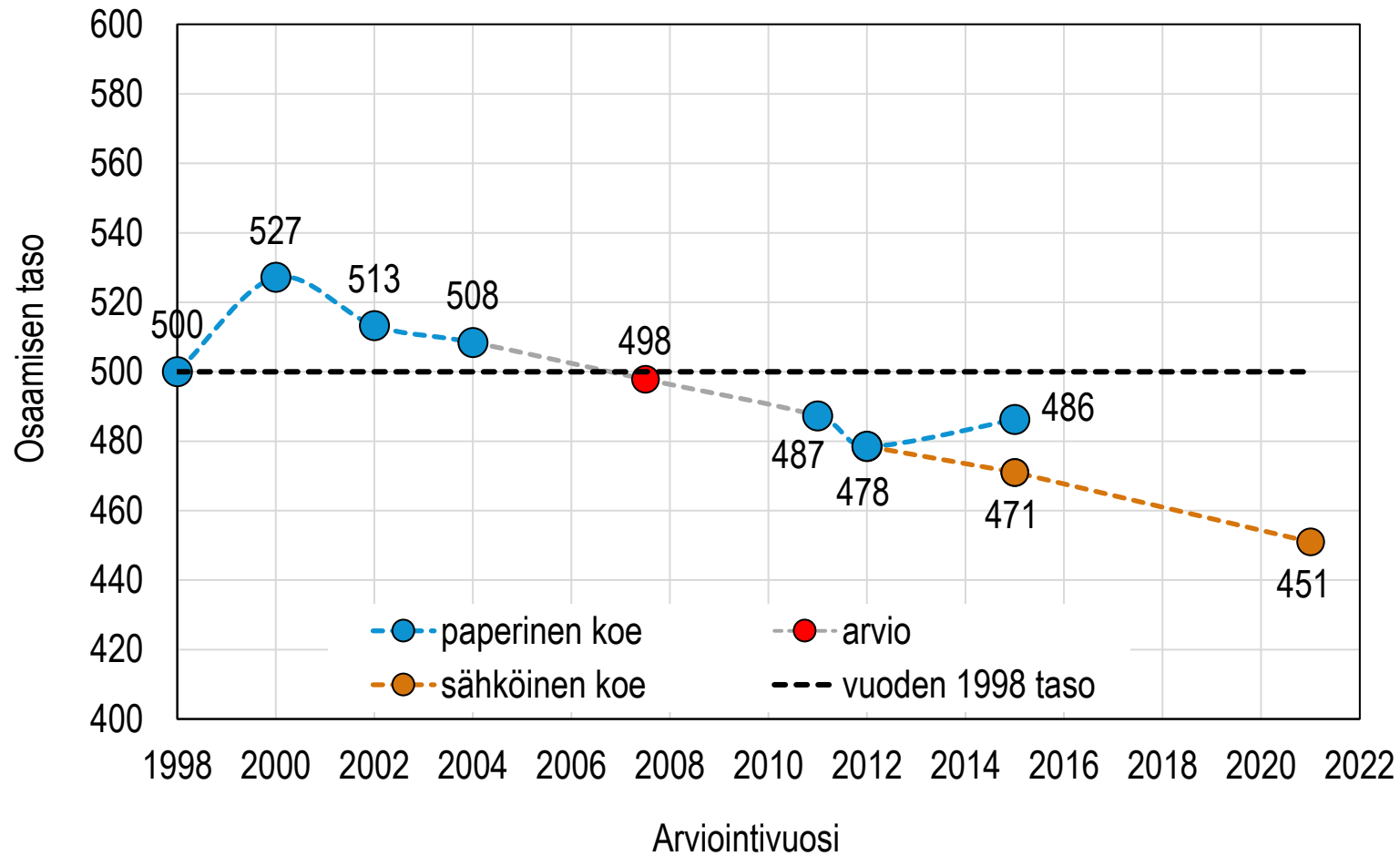
Arviointi tuottaa kouluille **kansallista vertailutietoa** oppilaiden osaamisesta. Arviointitietoa hyödynnetään myös kansallisesti ja paikallisesti opetuksen ja koulutuksen suunnittelussa, resursoinnissa sekä niihin liittyvässä päätöksenteossa.

LISÄTIETOA: karvi.fi/esi-ja-perusopetus/oppimistulosten-arvioinnit

Keskitasoisia matematiikan osaajia on aiempaa vähemmän

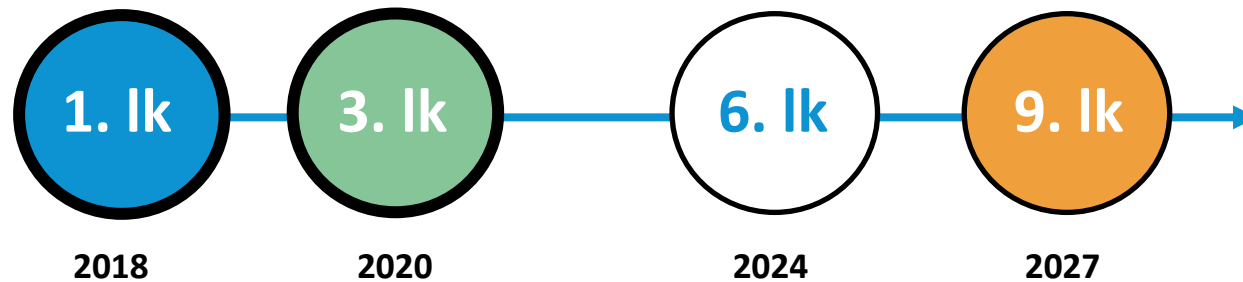


Matematiikan osaamistaso on laskenut jo 20 vuotta

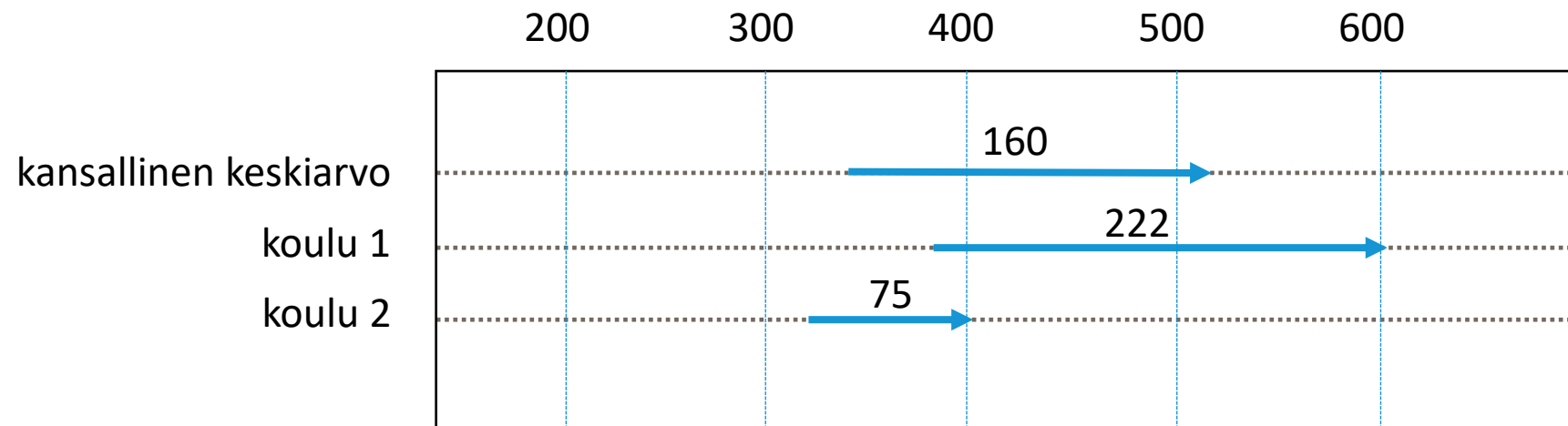


Matematiikka ja äidinkieli, 1.–3. lk

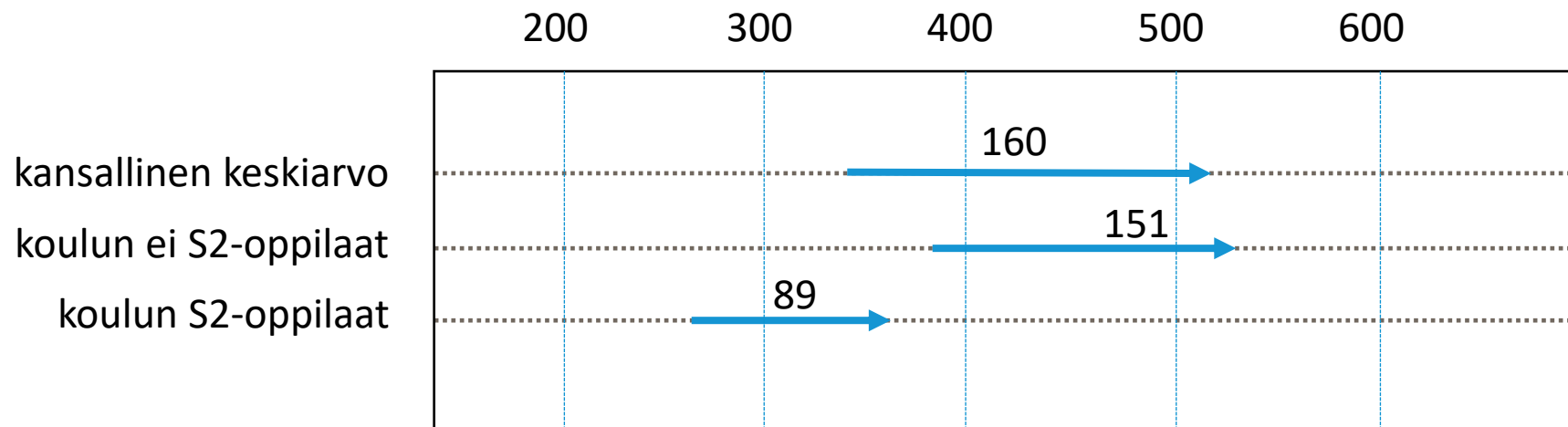
noin **8000** oppilasta



Koulujen **väliset** osaamiserot ovat kasvaneet alkuopetuksen aikana



Koulujen **sisäiset** osaamiserot ovat kasvaneet alkuopetuksen aikana



professori,
emerita

molekyyliäike-
tieteen tutkija

pankin suunnittelu-
päälikkö

yhteiskuntasuhteiden
johtaja

ulkomaankaupan
edistämispäälikkö

pörssiyrityksen
toimialajohtaja

asianajotoimiston
osakas

rahoituspäälikkö

kiinteistöalan
miljonääri

taloustieteen
professori

lukion lehtori

Havaintoja lv. 2020–2021 oppimistulosarvioinneista

1

Perusopetus onnistuu kansallisesti tasa-arvon toteuttamisessa. Oppilaiden osaaminen on useimmissa oppiaineissa samaa tasoa eri puolilla maata suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa.

2

Sukupuoli ei ole olennainen tekijä osaamiserojen takana. Tyttöjen ja poikien osaaminen on pääasiassa samalla tasolla. Osaamiserot näkyvät lähinnä äidinkielessä.

3

Yksilöiden taidoissa on paljon vaihtelua. Oppilaiden ja koulujen väliset osaamiserot ovat yhteydessä perheiden ja alueiden sosio-kulttuuriseen, koulutukselliseen ja taloudelliseen eriytymiseen.

4

S2-oppilaiden keskimääräinen osaaminen on useissa oppimistulosarvioinneissa ollut selvästi heikompaa kuin muilla oppilailla. Yksilöiden taidot vaihtelevat kuitenkin suuresti.

Oppijoiden osaamisen tukemiseen on varattava riittävästi aikaa ja resursseja.

Resurssit

Resursseja tulee kohdentaa siihen, että oppijat saavat heille kuuluvan tuen.

Perusteet

Riittävien valmiuksien saavuttamisesta tulee huolehtia kaikilla koulutusasteilla.

Kieliopinnot

Oppijoille on varmistettava riittävä opetus ja tuki suomen tai ruotsin kielen osaamisen kehittämiseen kaikilla koulutusasteilla.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos! Tack!



Oppimistuloksia:

<https://karvi.fi/esi-ja-perusopetus/oppimistulosten-arvioinnit>

Julkaisut:

Metsämuuronen, J. & Nousiainen, S. 2021. Matematiikkaa COVID-19-pandemian varjossa. Matematiikan osaaminen 9. luokan lopussa keväällä 2021. Julkaisut 27:2021. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_2721.pdf

Ukkola, A. & Metsämuuronen, J. 2021. Matematiikan ja äidinkielen ja kirjallisuuden osaaminen kolmannen luokan alussa. Julkaisut 20:2021. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_2021.pdf

Ukkola, A. & Väättäin, H. (toim.) 2021. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja osallisuus koulutuksessa – katsaus kansallisiin arviointeihin. Tiivistelmät 16:2021. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_T1621.pdf

Åkerlund, C., Marjanen, J. & Peltola, E. 2022. A-finska i årskurs 9 – Utvärdering av lärresultat våren 2021. Publikationer 4:2022. Nationella centret för utbildningsutvärdering. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2022/03/NCU_0422.pdf



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Mahdollisuuksien tasa-arvo

Jani Goman, Karvi
jani.goman@karvi.fi



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

**Koulutusjärjestelmän,
työmarkkinoiden ja yhteiskunnan
muutosten myötä nuorten
koulutus- ja uravalinnat ovat
monimutkaistuneet. Samalla
ohjauksen merkitys on kasvanut.**

Perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihearviointi (Karvi 6:2020)

Kysely toisella asteella tai valmentavassa koulutuksessa aloittaneille (n = 15 443):

Valtaosalla nuorista nivelvaihe sujuu hyvin, MUTTA:

Opiskelijat, joilla oli peruskouluaikana kokemuksia oppimiseen liittyviä vaikeuksista tai jotka olivat joutuneet toistuvan kiusaamisen kohteeksi, kokivat:

- jatko-opintoihin ja uravalintaan liittyvän ohjauksen saatavuuden ja tarvevastaavuuden heikommaksi kuin muut,
- urasuunnittelutaitojensa (itsetuntemus, tiedonhankintataidot, päätöksentekotaitotaidot) kehittyneen peruskouluaikana muita heikommin.

Opinto-ohjaajan kanssa käydyillä keskusteluilla oli positiivinen yhteys siihen, miten vastaajat kokivat urasuunnittelutaitojensa kehittyneen peruskoulussa.

Koulutetumpien vanhempien lapsilla oli enemmän kokemuksia vanhempien tuesta jatko-opinto- ja uravalintakysymyksissä, mutta kaikissa vanhempien koulutusluokissa vanhempien tuella tärkeä merkitys urasuunnittelutaitojen kehittymiseen.

Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneissa oli lukiossa aloittaneita suhteellisesti enemmän niitä

- jotka viihtyivät peruskoulussa huonosti,
- joilla oli ollut oppimiseen liittyviä vaikeuksia peruskoulussa.

Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneet olivat peruskoulussa päättäneet myöhemmässä vaiheessa, minne haluavat opiskelemaan kuin lukioissa aloittaneet.

Opintojen käynnistymiseen ja opintojen alkuvaiheessa saatuun ohjaukseen liittyvissä kokemuksissa ei ollut eroja ammatillisessa ja lukiossa aloittaneiden välillä.

Kuitenkin niillä, joilla oli peruskouluaikana ollut oppimiseen liittyviä vaikeuksia tai jotka olivat joutuneet toistuvan kiusaamisen kohteeksi, kiinnittyminen perusopetuksen jälkeisiin opintoihin oli vaikeampaa kuin muilla.

Karvin arviointi osallisuudesta toisella asteella (28:2021)

- Kiusaamiskokemukset heikentävät osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Kiusaamista ehkäisevien sekä hyvinvointia ja työrauhaa parantavien menetelmien arviointi (10:2022)

- osassa kouluista menetelmän käyttö jää liiaksi vain muutamien vastuuhenkilöiden varaan
- lähes kolmannes kiusaamista kokeneista oppilaista ei kerro aikuisille tapahtuneesta
- noin kolmannes huoltajista kokee, ettei ole saanut riittävästi tietoa kiusaamisen vastaisesta työstä lastensa koulussa



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kuva: Hanna Tarkiainen

Ammatillisen koulutuksen erityisen tuen arviointi

(Karvi 17:2021)



Erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden määrä on kasvanut vuodesta 2004, jolloin tilastointi aloitettiin. Viime vuosina erityisen tuen opiskelijoiden osuus ammatillisen koulutuksen opiskelijoista on ollut 10–11 %.

Suhteellisesti eniten erityisen tuen opiskelijoita on palvelualoilla, tekniikan aloilla, tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen alalla sekä humanistisilla ja taidealoilla.

Vaativan erityisen tuen opiskelijoita viime vuosina 1,5 % ammatillisen koulutuksen opiskelijoista.

Arviointituloksia

Uusien opiskelijoiden erityisen tuen tarpeiden tunnistaminen ei toteudu yhtä järjestelmällisesti jatkuvassa haussa kuin muissa hakutavoissa.

Tuen tarpeiden tunnistaminen toimii huonommin ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa kuin perustutkinnoissa.

Perustutkintokoulutuksessa tuki toteutuu heikommin ammatillisissa tutkinnon osissa kuin yhteisissä tutkinnon osissa.

Erityisen tuen saatavuus työelämässä oppimisen ja etäopiskelun aikana on selkeästi heikompaa kuin oppilaitoksessa opiskeltaessa.

Maahanmuuttajataustaisten opiskelijoiden oppimisen vaikeuksia haastavaa tunnistaa.

Erityisen tuen toteutumisessa eroja koulutusaloittain ja järjestäjän koon suhteen.

Kehittämissuosituks

1. Riittävät resurssit erityiseen tukeen tulee varmistaa ja resurssien kohdentumista selkeyttää.
2. Erityisen tuen suunnitelmallisuutta sekä henkilöstön keskinäistä työnjakoa ja yhteistyötä tulee kehittää.
3. Henkilöstön osaamista erityisessä tuessa tulee vahvistaa.
4. Tuen tarpeiden tunnistamista on kehitettävä jatkuvan haun kautta tulevien opiskelijoiden osalta sekä ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa.
5. Erityisen tuen suunnittelua tutkinnon osittain tulee kehittää ja opetus- ja ohjaushenkilöstön välistä tiedonkulkua parantaa.
6. Erityisen tuen muotoja, toteutusta ja tuen vaikuttavuuden arviointia on kehitettävä.
7. Soveltuvien työpaikkojen saatavuutta, työpaikkaohjaajien perehdyttämistä ja opiskelijoiden tukea työelämässä oppimisen aikana tulee kehittää.
8. Osaamisen arvioinnin mukauttamisen ja ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeamisen käytäntöjä tulee selkeyttää.
9. Tuen tasojen ja muotojen rajapintoihin tarvitaan selkeyttä.
10. Erityiseen tukeen liittyvää nivelvaiheyhteistyötä ja moniammatillista yhteistyötä tulee kehittää.

Tuoreita ammatilliseen koulutukseen liittyviä arviointeja:

Kumppanina työelämä – Arviointi työelämässä oppimisesta ja työelämäyhteistyöstä ammatillisessa koulutuksessa → julkaistaan 13.9.2022.

Arviointi yksilöllisten opintopolkujen toteutumisesta ammatillisessa koulutuksessa
→ julkaistaan 6.10.2022.

Oppivelvollisuuden laajenemiseen liittyvien uusien opinto-ohjauksen muotojen arviointi (mukana perusopetus, TUVA, lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus) → toteutetaan 2022–2024.

Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kokonaisarviointi → toteutetaan 2022–2023.

Ammatillisen koulutuksen oppimistulosarvioinnit suunnitelman 2021–2025 mukaan.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos!

Julkaisuja:

Goman, J., Rumpu, N., Kiesi, J., Hietala, R., Hilpinen, M., Kankkonen, H., Kjälman, I.-O., Niinistö-Sivuranta, S., Nykänen, S., Pantsar, T., Piilonen, H., Raudasoja, A., Siippainen, M., Toni, A. & Vuorinen, R. 2020. Vaihtoehtoja, valintoja ja uusia alkuja – Arviointi nuorten opintopoluista ja ohjauksesta perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheessa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 6:2020. Helsinki. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2020/02/KARVI_0620.pdf

Goman, J., Huusko, J., Isoaho, K., Lehtikö, A., Metsämuuronen, J., Rumpu, N., Seppälä, H., Venäläinen, S. & Åkerlund, C. 2021a. Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen vaikutukset tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen eri koulutusasteilla. Arviointihankkeen osa III: Kansallisen arvioinnin yhteenveto ja suositukset. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 8:2021. Helsinki. https://karvi.fi/app/uploads/2021/04/KARVI_0821.pdf

Goman, J., Hievanen, R., Kiesi, J., Huhtanen, M., Vuojus, T., Eskola, S., Karvonen, S., Kullas-Norrgård, K., Lahtinen, T., Majanen, A., & Ristolainen, J. 2021b. Erityinen tuki voimavaraksi – Arviointi ammatillisen koulutuksen erityisestä tuesta. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 17:2021. Helsinki. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_1721.pdf

Hakamäki-Stylman, V., Huhtanen, M., Kilpeläinen, P., Pusa, A.-M., Rumpu, N., Venäläinen, S., Huhtala, O., Multasuo, S., Mustonen, T., Viljanen, V. & Wahlström, N. Osallisuus tehdään yhdessä. Opiskelijoiden kasvu aktiivisiksi ja kriittisiksi kansalaisiksi toisella asteella. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 28:2021. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2021/12/KARVI_2821.pdf

Ukkola, A., & Väättäinen, H. (toim.) Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja osallisuus koulutuksessa – Katsaus kansallisiin arviointeihin. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Tiivistelmät 16:2021. https://karvi.fi/wp-content/uploads/2022/01/KARVI_T1621.pdf

Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen arviointi (julkaistaan syksyllä 2022).

Arviointi työelämässä oppimisesta ja työelämäyhteistyöstä ammatillisessa koulutuksessa (julkaistaan syksyllä 2022).

Yksilöllisten opintopolkujen toteutuminen ammatillisessa koulutuksessa (julkaistaan syksyllä 2022).



KANSALLINEN KOULUTUKSEN ARVIOINTIKESKUS
NATIONELLA CENTRET FÖR UTBILDNINGSAUTVÄRDERING
FINNISH EDUCATION EVALUATION CENTRE